

# KM CONTRE LA FAIM

Cahier pédagogique / Collège (12-15 ans)



**TERRE  
SOLIDAIRE**

# LE CCFD-TERRE SOLIDAIRE

Acteur historique de l'engagement contre la faim et pour la justice, le CCFD-Terre Solidaire soutient près de 600 projets menés par des associations locales dans 71 pays. Nous oeuvrons pour que chacun et chacune voie ses droits respectés : manger à sa faim, vivre de son travail, habiter un environnement sain, choisir où construire sa vie... Cet engagement pour plus de justice et de solidarité prend racine dans l'Évangile et la pensée sociale de l'Église.

Par notre action individuelle et collective, nous proposons et soutenons des solutions globales et de terrain.

Grâce à votre don, en soutenant des projets du CCFD-Terre Solidaire, vous agissez contre la faim et pour la construction d'un monde plus juste. Face à la faim, unissons nos pouvoirs.

[ccfd-terresolidaire.org](http://ccfd-terresolidaire.org)

1<sup>re</sup> ONG française  
de développement

**7 500**  
bénévoles

**593**  
projets internationaux

**71** pays

**3,5** millions  
de bénéficiaires directs

Trois moyens  
d'action au service  
de la solidarité  
internationale



**LE PARTENARIAT  
INTERNATIONAL**  
mené avec des  
acteurs locaux



**LE PLAIDOYER**  
auprès des  
décideurs  
politiques



**LA MOBILISATION  
CITOYENNE** pour  
changer le monde  
et se changer soi

## SOMMAIRE

- 3** LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE COMME SOLUTION POUR LUTTER CONTRE LA FAIM
- 4** PRÉSENTATION DE L'OPÉRATION KM CONTRE LA FAIM
- 5** DE LA RÉFLEXION À L'ACTION AVEC LES KM CONTRE LA FAIM
- 6** LE TIMOR-LESTE
- 8** AGROÉCOLOGIE ET PERMACULTURE AU TIMOR-LESTE
- 9** QUIZ  
AS-TU DÉJÀ ENTENDU PARLER DU TIMOR-LESTE ?
- 10** DÉCOUVRIR LE TRAVAIL DE PERMATIL AU TIMOR-LESTE
- 11** MOTS CROISÉS  
JEUNES CAMPEURS
- 12** LES MEMBRES DE PERMATIL
- 13** PHOTO LANGAGE
- 16** CONCLUSION ET MOBILISATION POUR LA COLLECTE
- 17** RÉPONSES
- 25** RESSOURCES

Ce cahier d'animation des Km contre la Faim, version primaire est édité par le Comité Catholique contre la Faim et pour le Développement (CCFD-Terre Solidaire).

**Directrice de publication :** Virginie Amieux.

**Coordination rédactionnelle :** Laetitia Dupas et Delphine Hyvernaud-Pradeaux

**Comité de rédaction :** Élise Chiang, Carmen Duarte, Laetitia Dupas, Delphine Hyvernaud-Pradeaux, Aline Pollmann, Pauline Robert

**Édition :** Louise Clerc et Michaël Bouffard.

**Conception graphique :** Michaël Bouffard

**Couverture :** Ingrid Leduc / CCFD-Terre Solidaire



# LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE COMME SOLUTION POUR LUTTER CONTRE LA FAIM



**La souveraineté alimentaire est le droit des peuples à une alimentation saine, dans le respect des cultures, produite à l'aide de méthodes durables et respectueuses de l'environnement, ainsi que leur droit à définir leurs propres systèmes alimentaires et agricoles.**

Déclaration de Nyéléni (2007)

<https://viacampesina.org/fr/declaration-de-nyi/>

**A**u CCFD-Terre Solidaire, nous nous mobilisons aux côtés de nos partenaires pour accompagner le développement d'une agroécologie paysanne et solidaire, élément essentiel de la souveraineté alimentaire et de la lutte contre la faim.

Pour construire la souveraineté alimentaire, il est nécessaire d'envisager des réformes profondes et structurelles du système de production, agricole, de transformation et de distribution des produits alimentaires, ainsi que de leurs modes de consommation.

C'est à cette étape qu'intervient notamment l'agroécologie paysanne et solidaire.

L'insécurité alimentaire et nutritionnelle qui frappe des centaines de millions de personnes tient principalement à un problème de structuration des systèmes alimentaires, que **l'agroécologie paysanne et solidaire peut transformer tout en ayant la capacité de nourrir le monde.**

Soutenir l'agroécologie, c'est promouvoir un système agricole et alimentaire qui intègre la protection de la biodiversité, la lutte contre les dérèglements climatiques, la gestion démocratique des territoires et de leurs ressources, l'économie locale, les circuits courts et l'égalité hommes-femmes. Pour le CCFD-Terre Solidaire, l'agroécologie paysanne et solidaire est une approche globale de l'agriculture – et plus largement des sociétés. Elle vise à favoriser l'émergence de systèmes agricoles et alimentaires équitables, permettant aux paysans et paysannes de vivre de leur métier, et à l'ensemble de l'humanité d'avoir accès à des produits de qualité. Elle vise indissociablement à gérer de façon juste et responsable les biens communs que sont l'eau, la terre, l'air, la biodiversité et le climat.

L'agroécologie paysanne et solidaire promeut : des agricultures diversifiées qui s'appuient sur les synergies naturelles entre espèces plutôt que sur les intrants de synthèse ; des systèmes alimentaires diversifiés gérés de façon concertée et davantage ancrés dans les territoires dans une perspective de souveraineté alimentaire ; des politiques publiques et une régulation de l'économie mondiale contre la détérioration sociale et environnementale, et pour plus de solidarité.

## **L'AGROÉCOLOGIE PAYSANNE ET SOLIDAIRE PEUT TRANSFORMER TOUT EN AYANT LA CAPACITÉ DE NOURRIR LE MONDE.**

L'agroécologie paysanne et solidaire est la réponse la plus pertinente et cohérente aux problèmes auxquels sont confrontés aujourd'hui nos systèmes agricoles et alimentaires, que ce soit dans le domaine environnemental, sanitaire, économique ou social. En défendant l'agroécologie paysanne et solidaire, le CCFD-Terre Solidaire appelle à une évolution rapide et profonde des systèmes, du local au global et ainsi à apporter des solutions à la lutte contre la faim.

© Ingrid Leduc / CCFD-Terre Solidaire



# PRÉSENTATION DE L'OPÉRATION KM CONTRE LA FAIM 2026

## PRINCIPE DE L'OPÉRATION

### \*Color run

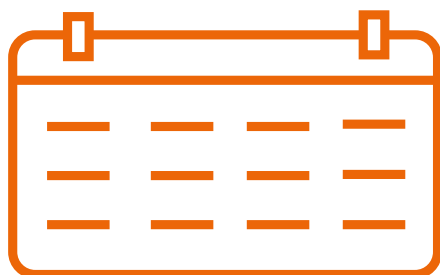
Une color run est une course colorée dont le principe est de courir ou de marcher sur un parcours défini par des zones de couleur. A chaque passage vers une zone, un bénévole lance de la poudre colorée sur le participant. À la fin du parcours celui-ci est coloré de plusieurs couleurs.

L'opération **Km contre la faim** est une aventure collective, solidaire et sportive. Elle s'articule autour de l'organisation de marches solidaires dans les établissements scolaires et par les équipes enseignantes, sur tout le territoire national. Ces marches sont liées à une action de collecte et ont pour objectif de soutenir **l'association Permatil que soutient le CCFD-Terre Solidaire, au Timor-Leste**. L'ensemble des dons collectés est affecté aux projets portés par ce partenaire.

Chaque établissement peut se lancer dans l'aventure en organisant pour ses élèves une marche solidaire, ou une course ou une color run\* ou tout autre évènement sportif ...

**GRÂCE À L'ARGENT COLLECTÉ LORS  
DE VOTRE MARCHÉ KM CONTRE LA FAIM,  
VOUS CONTRIBUEZ À AIDER  
UN JEUNE TIMORAIS À PARTICIPER  
À UN CAMP DE JEUNESSE DE 3 JOURS  
SUR LA PERMACULTURE,  
LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE ET  
LA CONSERVATION DE L'EAU.**

## CALENDRIER DE L'OPÉRATION



**1<sup>er</sup> FÉVRIER  
30 NOVEMBRE 2026**

© CCFD-Terre Solidaire



# DE LA RÉFLEXION À L'ACTION AVEC LES KM CONTRE LA FAIM

*Appeler à participer à l'action Km contre la faim peut être précédé au sein de votre établissement par un temps de réflexion mené avec les jeunes. C'est pourquoi nous vous proposons une animation d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale.*

Cette animation a pour but de :

- Sensibiliser les jeunes à la solidarité internationale.
- Sensibiliser les jeunes à la thématique de l'agroécologie.
- Découvrir un pays, le Timor-Leste, et une association de là-bas, appelée Permatil, qui travaille à la formation d'agriculteurs et agricultrices et à la formation de jeunes sur les pratiques d'agroécologie et de permaculture, notamment à travers des camps de découverte.
- Présenter l'opération de collecte sportive et solidaire **Km contre la faim** 2026 et ainsi inciter à organiser et à participer à la marche **Km contre la faim** organisée dans l'établissement scolaire afin de financer l'organisation des camps pour les jeunes.

La marche ou course solidaire proposée pourra être l'occasion de proposer un 2<sup>ème</sup> temps à cette séance de sensibilisation et permettra aux jeunes d'agir **ICI** pour accompagner d'autres jeunes **LÀ-BAS**, et donc de passer de la réflexion à l'action.

Dans les parties suivantes, vous trouverez une présentation du Timor-Leste, de l'association partenaire soutenue par le CCFD-Terre Solidaire sur place et le descriptif de l'animation proposée.

## 3, 2, 1, ACTION !

### COMMENT COLLECTER ?

L'établissement scolaire se fixe un défi de kilomètres à parcourir et les élèves sensibilisent leurs proches à participer financièrement à l'opération (si les élèves sont mineurs).

C'est facile grâce à notre plateforme de cagnottes en ligne Les petits ruisseaux : [lespetitsruisseaux.ccf-d-terresolidaire.org](https://lespetitsruisseaux.ccf-d-terresolidaire.org) (Paiement sécurisé et sans frais annexes)

1. Constituez une équipe (par exemple, une classe, un niveau ou un établissement scolaire)
2. Fixez-vous un objectif en termes de kilomètres ou de montant de collecte à atteindre
3. Rendez-vous sur notre plateforme interne de cagnottes en ligne Les Petits Ruisseaux
4. Créez votre cagnotte et personnalisez-la
5. Demandez aux membres de l'équipe de partager la cagnotte auprès de leur entourage et de leur famille
6. Suivez l'évolution de la cagnotte
7. Communiquez sur le montant collecté. Félicitez, remerciez les participants et les personnes impliquées dans cette opération

Pour accéder à la plateforme  
Les petits ruisseaux





# LE TIMOR-LESTE

Le Timor-Leste : un petit pays au cœur de l'Asie du Sud-Est



**L**e Timor-Leste, aussi appelé Timor Oriental, est un petit pays situé en Asie du Sud-Est, près de l'Indonésie et de l'Australie. Ce pays, occupant la moitié de l'île de Timor, est connu pour ses magnifiques paysages de montagnes, ses plages de sable blanc et ses forêts tropicales. La capitale du pays est Dili.

Avec une population d'environ 1,3 million d'habitants, le Timor-Leste a obtenu son indépendance en 2002, après des années de lutte contre l'occupation indonésienne. Les langues officielles y sont le tétoum et le portugais (le Portugal a colonisé le pays pendant plusieurs centaines d'années). De nombreuses autres langues locales y sont parlées.

L'économie du Timor-Leste repose principalement sur l'agriculture, notamment la culture du café, et sur l'exploitation des ressources pétrolières. Cependant, le pays fait face à des défis importants, comme la pauvreté, l'insécurité alimentaire chronique et l'accès limité à l'éducation et aux soins de santé.

## Concernant l'insécurité alimentaire :

- L'insécurité alimentaire, c'est quand une personne ou une famille n'a pas assez de nourriture ou ne peut pas se nourrir correctement tous les jours. Cela peut être dû au manque d'argent, à des problèmes de transport ou à l'absence de magasins accessibles avec des aliments sains.
- Au Timor-Leste, seulement un quart de la population peut se nourrir correctement.
- 50% des enfants âgés de moins de 5 ans souffrent de retard de croissance (rapport UN, 2021)
- Des associations locales et des organisations internationales œuvrent pour l'amélioration des conditions de vie des Timorais.

# NOTRE PARTENAIRE PERMATIL

Depuis 2010, Permatil est un partenaire du CCFD-Terre Solidaire.  
Cette association a trois objectifs principaux :  
protéger la Terre, aider les personnes et préparer un avenir durable.

**C**réée en 2000, **Permatil** propose des formations en permaculture dans tout le pays et développe des outils éducatifs pour les agriculteurs, les associations, les étudiants et les organismes publics. Elle mène aussi un grand programme de jardins scolaires et organise des camps pour les jeunes sur la permaculture, l'alimentation et l'environnement. En plus de cela, **Permatil** aide les villages ruraux à faire face aux changements climatiques, notamment en travaillant sur la gestion de l'eau.

Au fil des années, **Permatil** est devenue une référence en permaculture. Son slogan est « *Permaculture. Pour tous. Partout.* ». Grâce à son travail, elle a obtenu d'importantes avancées :

- **Au niveau national** : en 2015, une loi a été votée pour intégrer la permaculture et les jardins potagers dans les programmes scolaires des écoles primaires.
- **Au niveau international** : son fondateur, Ego Lemos, a reçu le prestigieux prix Ramon Magsaysay pour son engagement en faveur de la souveraineté alimentaire.

**PRENDRE SOIN DE LA TERRE**  
**PRENDRE SOIN DES PERSONNES**  
**PRENDRE SOIN DU FUTUR**

## Quelques actions concrètes de l'association Permatil :

- Un programme national de jardins scolaires, devenu obligatoire dans toutes les écoles grâce à une loi.
- Un soutien aux villages ruraux pour mieux gérer l'eau, en installant des systèmes de conservation et en créant un guide pédagogique sur ce sujet.
- Entre 2018 et aujourd'hui, **Permatil** et des jeunes bénévoles ont mis en place 658 systèmes de conservation de l'eau (bassins d'infiltration, terrasses, barrages, étangs...).
- Un guide détaillé sur la permaculture tropicale, téléchargé par des dizaines de milliers de personnes dans le monde.
- Des camps pour les jeunes afin de les sensibiliser aux défis agricoles et environnementaux, avec plus de 1000 participants par an.

Grâce à ces actions, 252 jardins scolaires ont été créés. Le CCFD-Terre Solidaire continue de soutenir **Permatil** pour sensibiliser et mobiliser les jeunes sur la permaculture et la protection de l'environnement. (bassins d'infiltration ; lignes antiérosives ; terrasses ; micro-barrages ; étangs, etc.)

© Permatil / CCFD-Terre Solidaire





## AGROÉCOLOGIE ET PERMACULTURE AU TIMOR-LESTE



1h- 1h30



Présenter le partenaire Permatil et sensibiliser aux enjeux de l'agroécologie au Timor-Leste. Inciter à participer à l'opération de collecte Km contre la Faim.



Au moins deux animateurs / animatrices. Les animateurs et animatrices sont fortement encouragés à se renseigner en amont sur le pays et le partenaire en préparant l'animation.



Ordinateur, feuilles de papier, stylos, montre ou chronomètre, carte du monde, documents pédagogiques et d'information sur l'opération Km contre la faim.

**E**n complément de ce déroulé d'animation, sont à disposition un document de présentation de la démarche de collecte **Km contre la Faim** pour les responsables d'établissement, et un dépliant récapitulatif de l'animation incitant les jeunes à organiser une course ou une marche dans le cadre de l'opération.

### INTRODUCTION

**Présentation (3 min.)** : Se présenter en tant qu'animateur/animateur, présenter le CCFD-Terre Solidaire très succinctement, et parler de la démarche du jour : une intervention d'ECSI (sensibilisation à la solidarité internationale et à l'agroécologie), dans le cadre de l'opération **Km contre la Faim** (sur laquelle on reviendra plus en détails à la fin de l'intervention). Découvrir un pays, le Timor-Leste, et une association de là-bas appelée Permatil. Cette association au Timor-Leste travaille à la formation d'agriculteurs et agricultrices et à la formation de jeunes sur les pratiques d'agroécologie et de permaculture à travers des camps de découverte.

**Mise en place (2 min.)** : Faire 4 groupes pour construire des équipes. Idéalement, avoir vu avec l'équipe pédagogique pour que la répartition soit faite dès l'arrivée dans la classe.

© Ingrid Leduc / CCFD-Terre Solidaire





# Q U I Z



10 min. max  
Chronométrez le temps  
de réponse pour tenir  
les 10 min recommandées.



Sensibiliser les élèves aux défis  
et solutions de l'agroécologie  
au Timor-Leste et  
au travail de Permatil.

## AS-TU DÉJÀ ENTENDU PARLER DU TIMOR-LESTE ?

**1**

**SUR QUEL CONTINENT  
SE TROUVE  
LE TIMOR-LESTE ?**

**4**

**IL Y A PLUS D'UN  
MILLION D'HABITANTS  
AU TIMOR-LESTE ?**

**A. Vrai  
B. Faux**

**2**

**AU TIMOR-LESTE,  
ON PARLE PORTUGAIS ?**

**A. Vrai  
B. Faux**

**5**

**QU'EST-CE QUE  
L'AGROÉCOLOGIE ?**

**Question ouverte**

**3**

**AVEC QUELLE MONNAIE  
PAIE T-ON  
AU TIMOR-LESTE ?**

**A. La roupie  
B. Le dollar américain  
C. Le peso**

**6**

**QU'EST-CE QUE  
LA PERMACULTURE ?**

**Question ouverte**

# DÉCOUVRIR LE TRAVAIL DE PERMATIL AU TIMOR-LESTE



20 min.



Chaque groupe représente  
une catégorie de citoyens  
du Timor-Leste :

- Les jeunes campeurs
- Les membres de Permatil
- Les agriculteurs et agricultrices
- Le conseil municipal



Chaque équipe reçoit une  
courte biographie et des défis  
spécifiques à résoudre dans un  
mini-jeu. Idéalement, ce jeu dure  
10 minutes.

Ensuite, en 5 minutes,  
les équipes préparent une brève  
présentation résumant leur  
partie.

Enfin, chaque groupe dispose  
d'1 minute pour partager son  
résumé avec les autres.  
Si l'animation prend du retard,  
cette dernière étape peut être  
supprimée.

Les animateurs et animatrices  
doivent veiller que chaque  
groupe ait bien compris sa  
consigne. Ils sont autorisés à  
donner des indices de résolution  
pour faire avancer l'exercice, et  
doivent rappeler régulièrement  
les minutages.







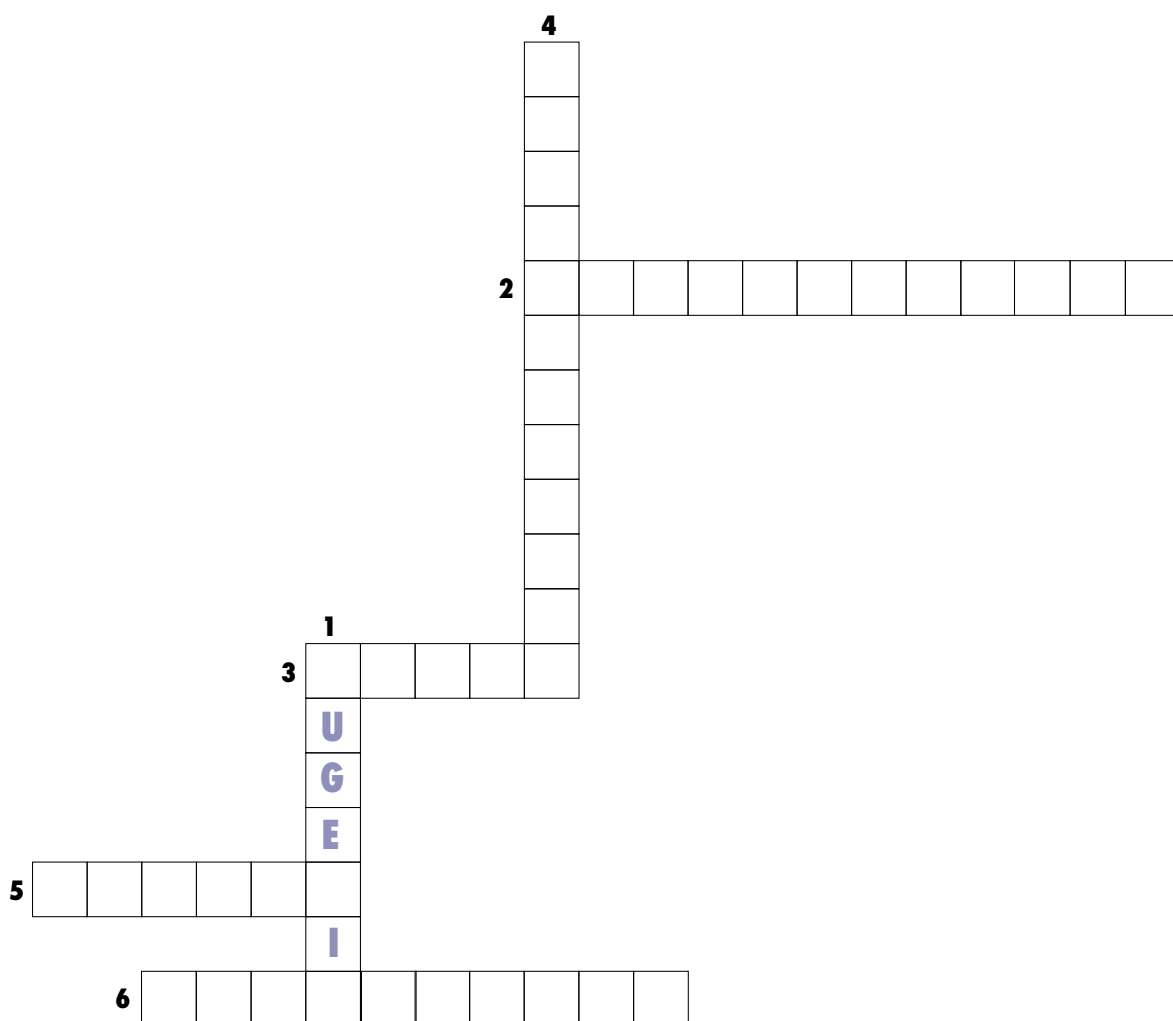
10 min.

# JEUNES CAMPEURS

*Les jeunes campeurs font une demande d'accompagnement à Permatil pour participer à un camp. Ils veulent écrire au directeur, mais ne se souviennent plus de son prénom.*

*Résoudre les mots croisés pour trouver le prénom, puis écrire une demande de participation au camp de jeunes de Permatil. Vous êtes autorisés à demander des indices aux animateurs / animatrices.*

## TROUVE LE PRÉNOM DU DIRECTEUR DE PERMATIL



### HORIZONTAL

2. Approche de l'agriculture et de l'alimentation qui s'inspire du fonctionnement de la nature
3. Établissement dans lequel est donné un enseignement collectif
5. Espace où l'on cultive des plantes, des fleurs, des fruits ou des légumes, pour le plaisir ou pour se nourrir.
6. Pays d'Asie du Sud-Est

### VERTICAL

1. Prénom du directeur de Permatil
4. Manière de concevoir des systèmes de culture (donc pour faire pousser des végétaux) qui soient diversifiés, en bonne santé et autonomes et sans épuiser les sols et en limitant les déchets



10 min.

# LES MEMBRES DE PERMATIL

*Permatil a reçu la lettre des jeunes, mais un cyclone est passé par là et a tout déchiré en morceaux ! Il faut la remettre dans l'ordre.*

*Relier chaque notion à la définition lui correspondant, puis remplir la lettre à trous à l'aide de ces notions.*

**Agroécologie**



Modification durable du climat de la Terre, causée en grande partie par les activités humaines. Il entraîne des phénomènes comme la hausse des températures, des tempêtes plus fortes et la fonte des glaces.

**Permaculture**



Un ensemble de techniques harmonieuses de l'environnement naturel qui permet une meilleure connaissance de la biodiversité et le respect de l'ensemble du vivant.

**Pédagogie**



Façon de cultiver la terre en respectant la nature et les écosystèmes. Elle aide à produire de la nourriture tout en protégeant l'environnement et en utilisant moins de produits chimiques.

**Changement climatique**



Façon d'enseigner et d'aider les élèves à apprendre. Elle regroupe différentes méthodes pour rendre l'apprentissage plus efficace et adapté à chacun. Les jeunes peuvent découvrir les joies du jardinage avec les apprentissages scolaires.

**Souveraineté alimentaire**



Le droit des populations à décider de leur propre agriculture et alimentation. Elle permet de produire et de consommer des aliments sains, locaux et adaptés à leurs besoins.

## Lettre à trous

« Cher directeur de Permatil,

Nous sommes un groupe de jeunes amis de la ville de Dili et nous avons entendu parler de votre association qui organise des camps de découverte de l'\_\_\_\_\_ dans notre pays. Nous sommes très intéressés par cette activité et nous voudrions solliciter votre aide pour participer à un de vos camps et découvrir votre \_\_\_\_\_.

Nous avons découvert le concept de \_\_\_\_\_ et nous aussi nous souhaitons découvrir la nature et devenir autonomes dans notre alimentation. Nous sommes très sensibles au \_\_\_\_\_ et à ses conséquences sur nos modes de vie.

Nous pensons que la \_\_\_\_\_ permet de pallier ce changement et nous voulons apprendre à cultiver nos propres légumes et fruits dans le respect de l'environnement.»





10 min.

# AGRICULTEURS ET AGRICULTRICES

*Sollicités pour leurs expertises, les agriculteurs et agricultrices accompagnés par Permatil souhaitent aider le projet.  
Mais les graines et semences se sont toutes mélangées...  
Utiliser l'inventaire pour choisir les variétés à proposer aux jeunes qui les planteront durant leur camp.*

## Critères à respecter

- Espèce cultivée
- Pas d'Organisme Génétiquement Modifié
- Utilisation d'eau faible à modérée
- aide à la fertilité des sols, peu ou pas de produits chimiques ou de pesticides

**Synthétiser la proposition afin qu'elle soit envoyée à la mairie.**

## MAÏS



Une espèce originaire du Mexique, cultivée aujourd'hui dans le monde entier.

Ici c'est la variété MON810, Organisme Génétiquement Modifié créé pour résister aux insectes ravageurs.

## AVOCAT



Originaire d'Amérique centrale, l'avocatier nécessite un sol bien drainé et riche. Il consomme beaucoup d'eau.

L'avocatier est souvent traité avec des pesticides pour contrôler les maladies et les insectes.

## CARAMBOLE



Originaire d'Asie du Sud-Est, l'arbre à carambole pousse dans un sol acide et consomme de l'eau modérément.

Il ne nécessite pas de produits chimiques.

## RIZ



Le riz est une céréale cultivée dans des régions tropicales et chaudes qui pousse dans des sols inondés appelés rizières.

Il constitue la base de l'alimentation dans toute l'Asie.

Beaucoup de pays n'utilisent pas de pesticides en raison des pratiques agricoles locales.

## TAMARIN



Originaire d'Afrique tropicale, le tamarin prospère dans des sols légers et bien drainés, et s'est adapté aux conditions climatiques de l'Asie du Sud-Est.

Il consomme peu d'eau.

## POMME DU LIMOUSIN



La pomme du Limousin se cultive dans des sols riches et consomme peu d'eau.

Son appellation d'origine protégée empêche toute espèce (modifiée ou non) d'utiliser cette même dénomination.

## DURIAN



Originaire d'Asie du Sud-Est, le durian est un fruit connu pour son odeur très forte.

Sa culture traditionnelle n'implique pas l'utilisation de pesticides.

## PATATE DOUCE



La patate douce est cultivée dans les sols sablonneux et bien drainés et constitue une source de nourriture essentielle car robuste et nutritive.

Elle a une consommation en eau modérée.





10 min.

# LE CONSEIL MUNICIPAL

***Vous êtes le conseil municipal de la commune où aura lieu le camp de jeunes. Le conseil a reçu toutes les informations du projet de camp de jeunes pour l'apprentissage de l'agroécologie et de la permaculture. Pour donner leur accord, il manque un dernier élément fondamental : la gestion de l'eau pour irriguer les cultures.***



**L**e conseil municipal réfléchit depuis quelques temps à comment mieux anticiper les conséquences des aléas climatiques, c'est-à-dire les événements d'origine climatique susceptibles de se produire et pouvant entraîner des dommages sur les populations, les activités et les environnements.

À partir du texte expliquant le climat au Timor-Leste, et le tableau récapitulatif des différentes possibilités de gestion de l'eau, faire une proposition adaptée pour le système en permaculture du camp Permatil.

***"Au Timor-Leste, il y a deux saisons : la saison sèche se situe entre mai et septembre et la saison des pluies est généralement entre octobre et avril. Le Timor-Leste est soumis à la récurrence des aléas d'origine climatique, avec une alternance de sécheresses, d'incendies et de précipitations soudaines et violentes (provoquant des inondations et des glissements de terrain). Ceux-ci sont aggravés par les pluies El Niño / La Niña, phénomènes climatiques qui affectent l'ensemble de l'Océan Pacifique, et qui se traduisent respectivement par des conditions plus arides et des pluies supérieures à la normale, la dégradation de certaines ressources (notamment forestières) et par les effets du changement climatique.***

Certaines régions, notamment agricoles, étant soumises à des périodes de sécheresses, il devient urgent de proposer des actions afin de rendre l'eau disponible tout au long de l'année. L'objectif est de réhabiliter les sources d'eau.

**Préparer une présentation rapide d'une minute sur la solution choisie, pour compléter le projet.**

OPTION DE GESTION DE L'EAU	AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
<b>CITERNES</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faciles à installer et à utiliser.</li> <li>Adaptables à différentes tailles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité limitée.</li> <li>Insuffisantes pour de grandes surfaces agricoles, nécessite une collecte régulière de l'eau.</li> <li>Les sources d'eau utilisées peuvent être impures.</li> <li>Difficiles à transporter lorsque les routes sont endommagées.</li> </ul>
<b>CANAUX D'IRRIGATION</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bonne distribution de l'eau.</li> <li>Utile pour guider l'eau des rivières vers les champs.</li> <li>Permet une irrigation contrôlée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dépendent de la proximité d'une source d'eau.</li> <li>Nécessitent un entretien régulier.</li> <li>La source d'eau peut s'assécher en période de sécheresse, et ne doit pas être trop pompée pour les activités agricoles au risque de la tarir de façon permanente.</li> </ul>
<b>RÉHABILITAION DES SOURCES D'EAU</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permet de réhabiliter le milieu naturel et de limiter le ruissellement, l'érosion, les inondations et les glissements de terrain.</li> <li>Très efficace à long terme pour la gestion de l'eau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coût initial de construction.</li> <li>Nécessite un entretien régulier.</li> </ul>

# DISCUSSIONS !



15 min.



Conclure la  
séance et  
mobiliser les  
élèves pour  
la collecte

## CONCLUSION ET MOBILISATION POUR LA COLLECTE

*Chaque groupe a une minute maximum pour résumer les éléments clés de sa partie du projet et lire son paragraphe à l'oral.  
Suivre l'ordre des groupes pour montrer la cohérence du montage de projet (fictif) : du groupe 1 au groupe 4.*

### PETITE DISCUSSION !

C'est la fin du jeu !

Qu'avez-vous compris du travail de l'association Permatil ?

Quelles actions peut-on mener pour protéger la planète et la nature ?

Avez-vous envie d'organiser une course « Km contre la faim » pour aider à la préservation de la nature et aider les habitants du Timor-Leste ?

### À VOS MARQUES, PRÊTS, COUREZ !

© CCFD-TerreSolidaire





# RÉPONSES







10 min.

# AS-TU DÉJÀ ENTENDU PARLER DU TIMOR-LESTE ?

## 1. SUR QUEL CONTINENT SE SITUE CE PAYS ?

### RÉPONSE

**En Asie, proche de l'Indonésie**

Sur la carte du monde : c'est ici (montrer sur la carte où se situe le pays)

## 2. VRAI OU FAUX AU TIMOR-LESTE, ON PARLE PORTUGAIS

### RÉPONSE

**Vrai**

Les langues officielles sont le tétoum et le portugais (dû à la période de la colonisation). D'autres langues locales existent.

### Nuance à apporter à l'oral

À l'indépendance, les dirigeants du pays ont fait le choix de garder le portugais au côté du tétoum comme l'une des deux langues officielles. Ce choix relève en partie du symbolique (le portugais est désormais associé à la résistance face à l'occupation indonésienne). Aujourd'hui, le portugais est surtout utilisé dans l'administration, les documents légaux et dans le système éducatif. Mais cela pose de sérieux défis dans un pays où le portugais est loin d'être largement parlé et écrit. D'après le dernier recensement de 2022, seule 40% de la population âgée de 5 ans et plus sait lire et écrire en portugais.

## 3. AVEC QUELLE MONNAIE PAIE-T-ON AU TIMOR-LESTE ?

- A** La roupie
- B** Le dollar américain
- C** Le peso

### RÉPONSE

**B**

## 4. VRAI OU FAUX IL Y A UN PEU PLUS D'UN MILLION D'HABITANTS AU TIMOR-LESTE ?

### RÉPONSE

**Vrai (1.3 million)**

## 5. QU'EST-CE QUE L'AGROÉCOLOGIE ?

(Question ouverte – l'objectif est que les élèves puissent réfléchir par eux-mêmes à la notion, puis l'animateur / animatrice peut dégager des éléments de réponse avant de proposer la réponse finale)

### RÉPONSE

C'est une approche de l'agriculture et de l'alimentation qui s'inspire du fonctionnement de la nature. Elle cherche à favoriser des systèmes équitables, c'est à dire qui permettent à toutes et tous de manger à sa faim et d'avoir accès à des produits de qualité, et aux paysans de vivre de leur métier. Elle vise aussi à gérer de façon juste et responsable les biens communs que sont l'eau, la terre, l'air, la biodiversité et le climat.

## 6. QU'EST-CE QUE LA PERMACULTURE ?

(Question ouverte - l'objectif est que les élèves puissent réfléchir par eux-mêmes à la notion, puis l'animateur / animatrice peut dégager des éléments de réponse avant de proposer la réponse finale)

### RÉPONSE

C'est une manière de concevoir des systèmes de culture (donc pour faire pousser des végétaux) qui soient diversifiés, en bonne santé et autonomes, à l'image des écosystèmes naturels. Comme l'agroécologie, cette agriculture est pérenne, n'épuise pas les sols, est peu voire non-polluante et limite la production de déchets. Au-delà de la dimension agricole, la permaculture vise à intégrer harmonieusement les humains dans leur environnement, afin qu'ils puissent en tirer ce dont ils ont besoin (nourriture, énergie, logement, etc.) sans l'épuiser. C'est aussi une démarche éthique qui repose sur trois piliers : prendre soin de la terre, prendre soin des humains, et partager équitablement les ressources.

**Discussion :** Après chaque réponse, prendre quelques minutes pour discuter, fournir des informations supplémentaires si besoin, et recueillir les questions des élèves s'il y en a.

**En complément :** La question sur la différence entre l'agroécologie et la permaculture et sur laquelle de ces deux approches est la meilleure est fréquemment posée lors des interventions publiques. Pour éviter à l'animateur.rice d'être dans une position inconfortable, je recommande de s'y préparer. Cet article de Terre & Humanisme (proche du CCFD-Terre Solidaire) peut aider : [Permaculture et agroécologie : une différence ? | Terre et Humanisme](#)

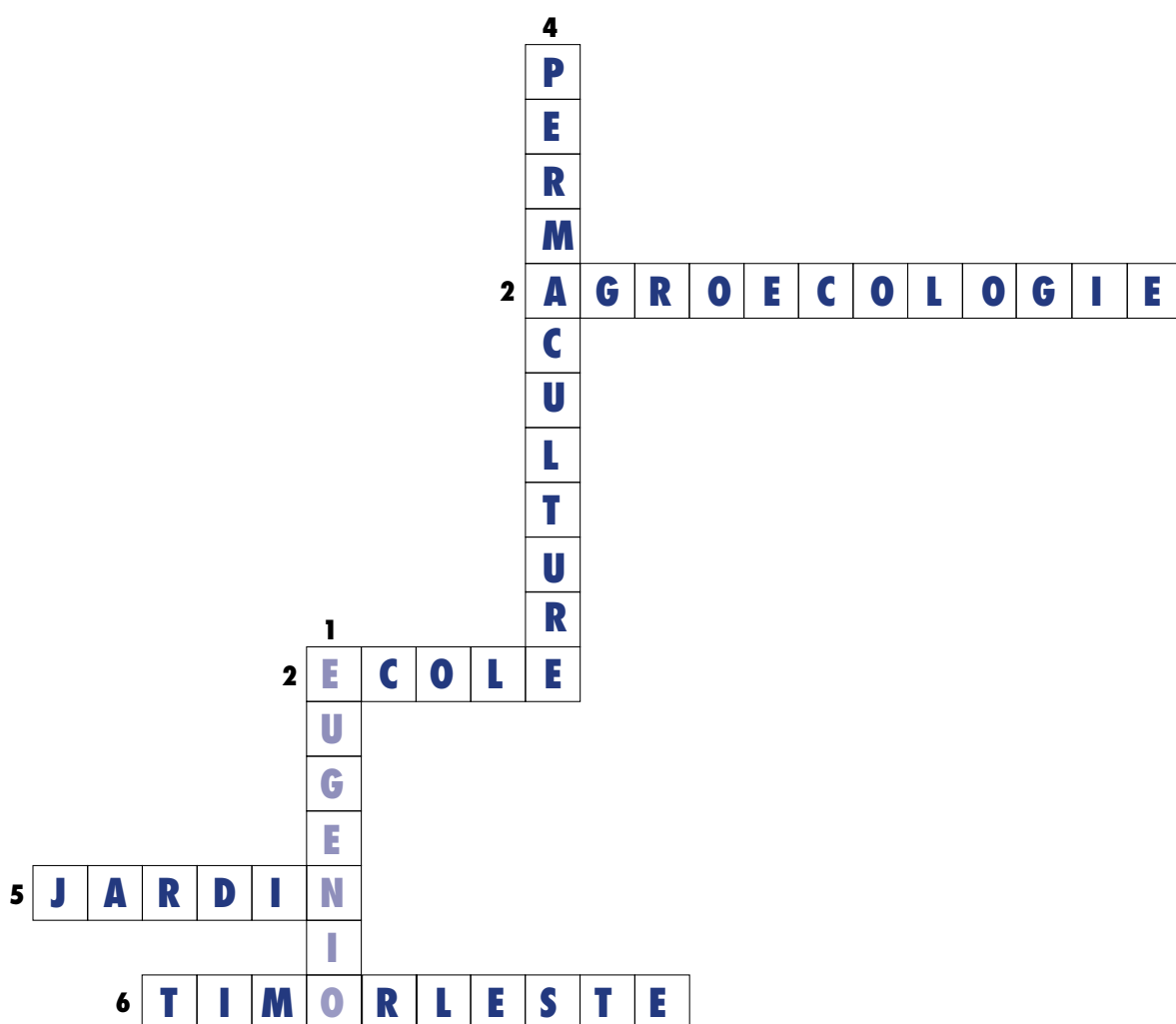
(Pour résumer : l'agroécologie et la permaculture sont 2 mouvements agricoles et éthiques / philosophiques ayant des origines géographiques différentes mais qui concourent aux mêmes objectifs)



10 min.

# JEUNES CAMPEURS

*Les jeunes campeurs font une demande d'accompagnement à Permatil pour participer à un camp. Ils veulent écrire au directeur, mais ne se souviennent plus de son prénom. Résoudre les mots croisés pour trouver le prénom, puis écrire une demande de participation au camp de jeunes de Permatil. Vous êtes autorisés à demander des indices aux animateurs / animatrices.*



## HORIZONTAL

2. Approche de l'agriculture et de l'alimentation qui s'inspire du fonctionnement de la nature
3. Établissement dans lequel est donné un enseignement collectif
5. Terrain où l'on cultive des végétaux
6. Pays d'Asie du Sud-Est

## VERTICAL

1. Prénom du directeur de Permatil
4. Manière de concevoir des systèmes de culture (donc pour faire pousser des végétaux) qui soient diversifiés, en bonne santé et autonomes et sans épuiser les sols et en limitant les déchets



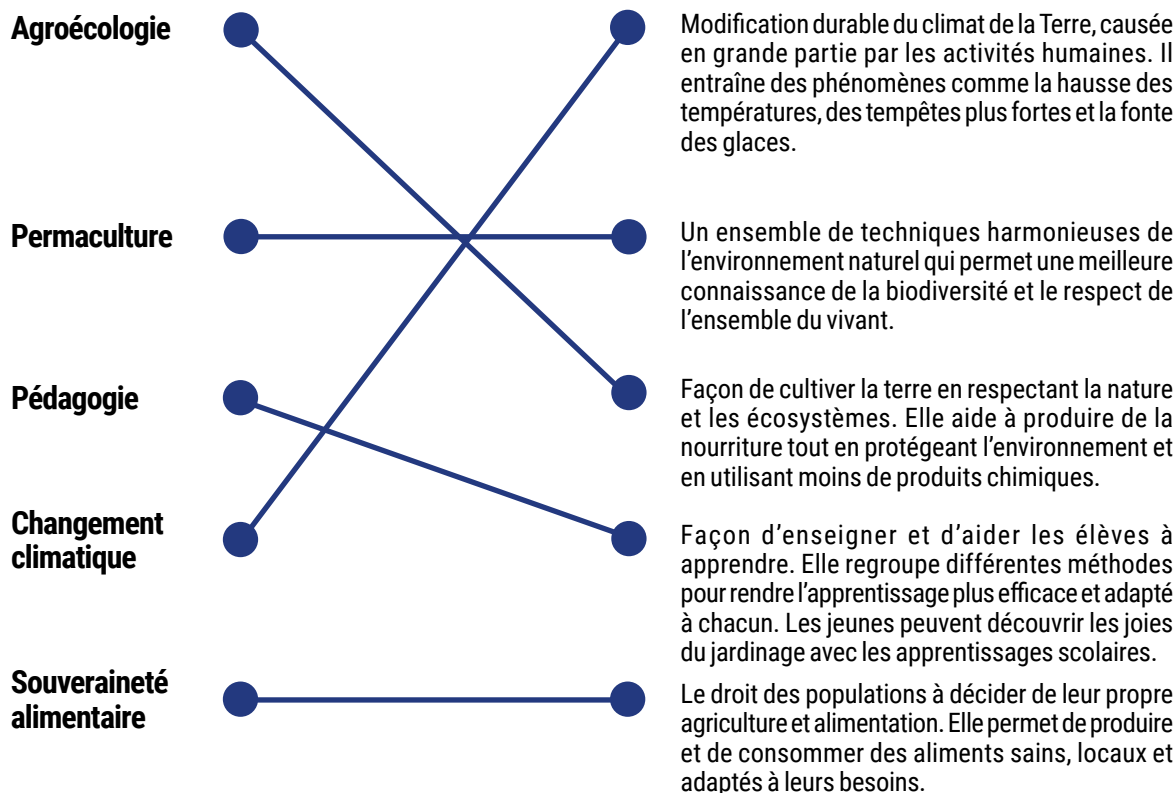
10 min.

# LES MEMBRES DE PERMATIL

*Permatil a reçu la lettre des jeunes, mais un cyclone est passé par là et a tout déchiré en morceaux ! Il faut la remettre dans l'ordre.  
Relier chaque notion à la définition lui correspondant, puis remplir la lettre à trous à l'aide de ces notions.*

Consignes, exercice et lettre à trous à mettre tel quel sur une feuille à part pour la distribuer au groupe 2 qui doit le résoudre.

En reprenant le contenu de cette lettre et les notions importantes, vous résumerez en quelques lignes le projet de camp adapté à la demande de ces jeunes : quelles sont les activités proposées, les objectifs à atteindre (en reprenant les mots clés : pédagogie, agroécologie...).



## Lettre à trous

« Cher directeur de Permatil,

Nous sommes un groupe de jeunes amis de la ville de Dili et nous avons entendu parler de votre association qui organise des camps de découverte de l'**Agroécologie** dans notre pays. Nous sommes très intéressés par cette activité et nous voudrions solliciter votre aide pour participer à un de vos camps et découvrir votre **pédagogie**.

Nous avons découvert le concept de **souveraineté alimentaire**, et nous aussi nous souhaitons découvrir la nature et devenir autonomes dans notre alimentation. Nous sommes très sensibles au **changement climatique** et à ses conséquences sur nos modes de vie.

Nous pensons que la **permaculture** permet de pallier ce changement et nous voulons apprendre à cultiver nos propres légumes et fruits dans le respect de l'environnement.»





# AGRICULTEURS ET AGRICULTRICES

*Sollicités pour leurs expertises, les agriculteurs et agricultrices accompagnés par Permatil souhaitent aider le projet.  
Mais les graines et semences se sont toutes mélangées...  
Utiliser l'inventaire pour choisir les variétés à proposer aux jeunes qui les planteront durant leur camp.*

Consigne et tableaux à mettre sur des feuilles à part, à distribuer au groupe 3 pour la résolution de l'exercice.

## Critères à respecter :

- Espèce cultivée
- Pas d'Organisme Génétiquement Modifié
- Utilisation d'eau faible à modérée (à l'exception des rizières)
- aide à la fertilité des sols, peu ou pas de produits chimiques ou de pesticides

Synthétiser la proposition afin qu'elle soit envoyée à la mairie.

## MAÏS



Une espèce originaire du Mexique, cultivée aujourd'hui dans le monde entier.  
Ici c'est la variété MON810, Organisme Génétiquement Modifié créé pour résister aux insectes ravageurs.

## AVOCAT



Originaire d'Amérique centrale, l'avocatier nécessite un sol bien drainé et riche. Il consomme beaucoup d'eau.  
L'avocatier est souvent traité avec des pesticides pour contrôler les maladies et les insectes.

## CARAMBOLE



Originaire d'Asie du Sud-Est, l'arbre à carambole pousse dans un sol acide et consomme de l'eau modérément.  
Il ne nécessite pas de produits chimiques.

## RIZ



Le riz est une céréale cultivée dans des régions tropicales et chaudes qui pousse dans des sols inondés appelés rizières.

Il constitue la base de l'alimentation dans toute l'Asie.

Beaucoup de pays n'utilisent pas de pesticides en raison des pratiques agricoles locales.

## TAMARIN



Originaire d'Afrique tropicale, le tamarin prospère dans des sols légers et bien drainés, et s'est adapté aux conditions climatiques de l'Asie du Sud-Est.

Il consomme peu d'eau.

## POMME DU LIMOUSIN



La pomme du Limousin se cultive dans des sols riches et consomme peu d'eau.

Son appellation d'origine protégée empêche toute espèce (modifiée ou non) d'utiliser cette même dénomination.

## DURIAN



Originaire d'Asie du Sud-Est, le durian est un fruit connu pour son odeur très forte.

Sa culture traditionnelle n'implique pas l'utilisation de pesticides

## PATATE DOUCE



La patate douce est cultivée dans les sols sablonneux et bien drainés et constitue une source de nourriture essentielle car robuste et nutritive.

Elle a une consommation en eau modérée.

### Réponse

Riz, manioc, patate douce, carambole, tamarin, durian.

Le groupe n'est pas obligé de retenir toutes les espèces pour sa proposition, mais celles choisies doivent se trouver parmi ces six-là obligatoirement.



10 min.

# LE CONSEIL MUNICIPAL

***Vous êtes le conseil municipal.***

***Vous avez reçu toutes les informations du projet de camp de jeunes pour l'apprentissage de l'agroécologie et de la permaculture.***

***Pour donner votre accord, il manque un dernier élément fondamental : la gestion de l'eau pour irriguer les cultures***

À partir du texte expliquant les éléments météorologiques se produisant au Timor-Leste, et le tableau récapitulatif des différentes possibilités de gestion de l'eau, faire une proposition adaptée pour le système en permaculture du camp Permatil.

"Au Timor-Leste, la saison sèche se situe entre mai et septembre et la saison des pluies est généralement entre octobre et avril. Le Timor-Leste est soumis à la récurrence des aléas d'origine hydrométéorologique, avec une alternance de sécheresses (et incendies associés) et de précipitations soudaines et violentes (provoquant inondations et glissements de terrain). Ceux-ci sont aggravés par les cycles El Niño / La Niña, phénomènes climatiques qui affectent l'ensemble de l'Océan Pacifique, et qui se traduisent respectivement par des conditions plus arides et des précipitations supérieures à la normale, la dégradation de certaines ressources (notamment forestières) et les effets des changements climatiques (variabilités climatiques qui s'accroissent)".

Certaines régions, notamment agricoles, étant soumises à des périodes de sécheresses, il devient urgent de proposer des actions anticipatoires afin de rendre l'eau disponible tout au long de l'année. L'objectif premier est de réhabiliter les sources d'eau, c'est à dire le milieu naturel.

**Préparer une présentation rapide d'une minute sur la solution choisie, pour compléter le projet.**

OPTION DE GESTION DE L'EAU	AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
<b>CITERNES</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faciles à installer et à utiliser</li> <li>Adaptables à différentes tailles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité limitée, insuffisantes pour de grandes surfaces agricoles.</li> <li>Nécessite une collecte régulière de l'eau.</li> <li>Les sources d'eau utilisées peuvent être impures.</li> <li>Difficiles à transporter lorsque les routes sont endommagées.</li> </ul>
<b>CANAUX D'IRRIGATION</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bonne distribution de l'eau.</li> <li>Utile pour guider l'eau des rivières vers les champs.</li> <li>Permet une irrigation contrôlée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dépendent de la proximité d'une source d'eau.</li> <li>nécessitent un entretien régulier.</li> <li>La source d'eau peut s'assécher en période de sécheresse, et ne doit pas être trop pompée pour les activités agricoles au risque de la tarir de façon permanente.</li> </ul>
<b>RÉHABILITAION DES SOURCES D'EAU</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permet de réhabiliter le milieu naturel et de limiter le ruissellement, l'érosion, les inondations et les glissements de terrain.</li> <li>Très efficace à long terme pour la gestion de l'eau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coût initial de construction</li> <li>Nécessite un entretien régulier</li> </ul>

## Réponse

### La réhabilitation des sources d'eau.

Le conseil municipal accepte de financer le projet. Cela va permettre de rendre l'eau disponible plus longtemps tout au long de l'année





15 min.



Conclure la  
séance et  
mobiliser les  
élèves pour  
la collecte

# CONCLUSION ET MOBILISATION POUR LA COLLECTE

*Chaque groupe a une minute maximum pour résumer les éléments clés de sa partie du projet et lire son paragraphe à l'oral.  
On suit l'ordre des groupes pour montrer la cohérence du montage de projet (même si c'est fictif) : du groupe 1 au groupe 4.*

## PETITE DISCUSSION !

C'est la fin du jeu, discutez ensemble de vos ressentis et de ce que vous avez compris du travail de **Permatil**. Et pour finir, projetez-vous vers vos actions futures avec en point de mire, l'opération Km contre la faim !

### Discussion (10min)

À la fin du jeu, discutez ensemble des ressentis des élèves, de ce qu'ils ont compris du travail de **Permatil**. En cas de retard , concentrez la discussion au tour de la compréhension du travail de **Permatil**. Dans le cas contraire, laissez chaque groupe travailler sa conclusion et donnez 2 à 5 minutes de présentation. Résumez les points clés de la session et remerciez les élèves pour leur participation.

### Appel à l'action (5 min) :

Expliquez comment les élèves peuvent participer aux marches et courses solidaires, et en quoi cela aide directement **Permatil** à continuer ses projets et le CCFD-Terre Solidaire pour l'accompagner. Mettez à disposition la documentation et le lien vers la page dédiée via un QR code.

Rappelez-bien qui est le CCFD-Terre Solidaire en quelques mots, inciter à suivre les réseaux sociaux du CCFD-Terre Solidaire, et mentionner qu'il est possible de nous rejoindre.

## À VOS MARQUES, PRÊTS, COUREZ !

© CCFD-Terre Solidaire



## Vidéos sur Permatil avec le CCFD-Terre Solidaire :

- Documentaire réalisé et produit par l'association Agro et Sac à Dos : <https://www.youtube.com/watch?v=5kxk1mBKVUY>
- LES VOIX DE LA SOLIDARITÉ au Timor-Est s/t français sur Vimeo : <https://vimeo.com/220008036>
- D'autres vidéos sont disponibles sur le site de Permatil global : [permatilglobal.org](http://permatilglobal.org), (qui retracent l'histoire de Permatil et de ses différents programmes) - mais sous-titres en anglais uniquement

## Podcasts sur Permatil :

- <https://www.rfi.fr/fr/emission/20131229-2-timor-oriental-semences-vie-une-strategie-durable-contre-insecurite-alimentaire>

(Pour info, Permatil a participé au programme "Seeds of life", mais hors financement du CCFD-Terre Solidaire)

- [Vaincre la faim est possible - CCFD-Terre Solidaire : Témoignage d'Egos Lemos](#)

## Autres ressources :

- <https://ccfd-terresolidaire.org/partenaire/permaculture-timor-leste-permatil/>
- <https://ccfd-terresolidaire.org/pays/timor-leste/>
- <https://ccfd-terresolidaire.org/lagroecologie-vue-du-timor-leste-des-potagers-en-permaculture-dans-toutes-les-ecoles/>
- <https://ccfd-terresolidaire.org/bernard-pinaud-au-timor-leste-soutenir-les-paysans-et-la-societe-civile/>
- <https://www.mon-cafe.com/blog/-b178.html?fc=module>
- <https://www.anticipation-hub.org/fr/actualites/anticiper-la-secheresse-au-timor-oriental>









Le CCFD-Terre Solidaire agit aux côtés des populations les plus vulnérables contre toutes les formes d'injustices, et en premier lieu, celle de souffrir de la faim.

Régler le problème de la faim est un préalable à la résolution de toutes les autres injustices telles que l'accès à l'éducation, à la santé, la pauvreté...

Notre action soutient toutes les femmes et tous les hommes qui en ont besoin, sans distinction de religion ou de spiritualité.

Notre action passe par le soutien à des associations partenaires locales, car ce sont elles qui détiennent les solutions adaptées aux réalités de leurs territoires.

Ainsi, nous ne faisons jamais « à la place de » mais « avec eux ».



**TERRE  
SOLIDAIRE**